

# **ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА**

**5 клас**

## **ЛІТЕРАТУРНІ ДИКТАНТИ**

**за підручником авторського колективу  
під керівництвом Ольги Ніколенко  
(К., ВЦ «Академія», 2021)**

**Літературні диктанти підготувала вчителька-методистка  
Наталія Рудніцька**

**Дизайн  
Дмитро Лебедь**

# Літературний диктант 1

## Індійська народна казка Фарбований шакал

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Шакал потрапив до міста, бо (причина) ...
2. За шакалом почали гнатися (свійські тварини) ...
3. Синю фарбу шакал Чандарава знайшов (де) ...
4. Побачивши дивну істоту синього кольору, мешканці лісу почали (дія) ...
5. Чандарава оголосив себе в лісі (посада) ...
6. Найкращі посади новоспечений керівник подарував (назвати звірів) ...
7. Зі своєю ріднею шакал (поведінка) ...
8. Чандарава виказав себе тим, що (дія) ...
9. Звірі, виявивши, що шакал їх обманув (вчинок) ...
10. Казка «Фарбований шакал» входить до відомої збірки (назва) ...
11. Казка «Фарбований шакал» має подібність із українською казкою (назва) ...
12. «Фарбований шакал» належить до (різновид казок) ...



# Літературний диктант 2

## Японська народна казка

### Момотаро, або Хлопчик-Персик

Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.

1. Дід і баба журилися, бо (причина) ...
2. Баба знайшла персик (де) ...
3. Словом *хасі* у Японії називають (що) ...
4. Коли хлопчик виріс, то вирішив (що зробити) ...
5. Хлопчик-Персик попросив матір приготувати йому в дорогу (страва) ...
6. Дід дав Хлопчику-Персику в дорогу (предмети вжитку) ...
7. Друзями Момотаро стали (представники фауни) ...
8. Бій героя з чудовиськами завершився (результат) ...
9. У бою з чудовиськами Момотаро допомогли (хто) ...
10. Слова «*Прошу тебе, не вкорочуй нам життя! Віднині ми перестанемо чинити людям зло ...*» в казці належать (кому) ...
11. У фіналі казки Момотаро отримав за свої подвиги (винагорода) ...
12. Найсильнішим у Японії Момотаро назвали (персонажі) ...

# Літературний диктант 3

## Японська народна казка

### Іссумбосі, або Хлопчик-Мізинчик

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Чоловік із жінкою ходили в храм молити богів, щоб (мета) ...
2. Проблема Іссумбосі полягала в тому, що (стан) ...
3. Хлопчик попросив батьків відпустити його до (місце) ...
4. У далеку подорож хлопчик вирушив у (предмет) ...
5. Іссумбосі потрапив на службу до (персонаж) ...
6. Щоб не наступити на хлопчика, дівчина (дія) ...
7. Чудовиська, які напали на дівчину, – це (назва) ...
8. Щоб захистити дівчину, Іссумбосі вихопив (предмет) ...
9. Чудовисько вкинув Іссумбосі до (частина тіла) ...
10. У результаті маніпуляцій, поведених Іссумбосі, чудовисько (дія) ...
11. Після звільнення Іссумбосі знайшов (предмет) ...
12. У фіналі казки Іссумбосі став (ким) ...

# Літературний диктант 4

## Китайська народна казка

### Пензлик Маляна

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самотійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Малян не мав пензлика, бо (проблема) ...
2. Почувши прохання Маляна, учитель (дія) ...
3. Пензлик хлопчику Маляну подарував (хто) ...
4. Пензлик був чарівним, бо (властивість) ...
5. Малян за допомогою свого пензлика допомагав бідним селянам здобути (предмети) ...
6. Поміщик, почувши про чарівний пензлик Маляна, наказав (дія) ...
7. Малян визволився з в'язниці за допомогою (предмет) ...
8. Через неприємності з поміщиком Малян переселився до (місце) ...
9. Щоб не виказати своєї магічної сили, Малян малював картини людям, але (дія) ...
10. Коли Малян отримав наказ від імператора намалювати дракона, то хлопчик (дія) ...
11. Заволодівши пензликом, імператор намалював собі (предмет) ...
12. Імператор загинув, бо захотів, щоб Малян намалював йому (явище природи) ...



# Літературний диктант 5

## Китайська народна казка

### Червоний ліхтарик

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. До Сяогуй почали залицятися парубки, коли їй було (скільки років) ...
2. Дівчина вирішила обирати собі нареченого (місце) ...
3. Коли дівчина обирала собі жениха, сталося (природне лихо) ...
4. Дівчину схопив і забрав до себе (чарівне явище) ...
5. Поряд із матір'ю дівчини залишилося (кількість) парубків ...
6. Із річки дівчину дістав хлопець (професія) ...
7. Щоб визначити, хто найдостойніший із претендентів на її руку і серце, Сяогуй запропонувала дістати (предмет) ...
8. Під час випробувань юнаки поводитися (характеристика) ...
9. Першим зійшов з дистанції (персонаж за професією) ...
10. Мисливець не досяг поставленої мети, бо (причина) ...
11. Слушні поради, як дістатися до місця призначення, дав одному з хлопців (персонаж)...
12. Переміг у змаганні й узяв шлюб із Сяогуй (персонаж за професією) ...

# Літературний диктант 6

## Арабська народна казка

### Синдбад-Мореплавець (перша подорож)

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Батько залишив у спадок головному героєві (що саме) ...
2. Синдбад прийняв рішення вирушити в подорож, бо (причина) ...
3. Потрапивши на острів, купці помітили, що насправді це (істота) ...
4. Щоб урятуватися від загибелі, Синдбад сів у (предмет ужитку) ...
5. Після довгої мандрівки морем герой нарешті потрапив (місце) ...
6. На тому місці герой-мандрівник побачив (кого) ...
7. «Сину мій, присягаюсь аллахом, тобі дісталось більше, ніж порятунок! І якби доля не судила тобі довго жити, ти б не врятувався від небезпеки!.. Тепер ти житимеш у мене». Ці слова належать (кому) ...
8. Перебуваючи на острові, Синдбад отримав посаду (яку) ...
9. Під час спілкування з капітаном заїжджого корабля герой віднайшов (власність)...
10. Побувши певний час на острові, Синдбад вирішив (дія) ...
11. Оповідь у казці веде (хто саме) ...
12. Казки про Синдбада увійшли до збірки (назва) ...

# Літературний диктант 7

## Брати Я. і В. Ґрімм Пані Метелиця

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Пасербиця поранила палець (чим) ...
2. Пасербиця полізла в криницю, щоб (мета) ...
3. Після того, як дівчата потрапляли в криницю, вони опинялися (місце) ...
4. Пасербицю і ледащицю просили по допомогу (персонажі) ...
5. Великі страшні зуби мав/мала в казці (ім'я персонажа) ...
6. Пані Метелиця просила доглядати особливо ретельно (за чим) ...
7. Пасербиця захотіла повернутися додому, бо (причина) ...
8. Пані Метелиця нагородила пасербицю (коштовність) ...
9. Бабина рідна донька захотіла піти до пані Метелиці, бо (мотив) ...
10. Пані Метелиця нагородила ледащицю (речовина) ...
11. Повідомляв про повернення дівчат додому (птах) ...
12. Казка увійшла до збірника братів Я. і В. Ґрімм (назва) ...



# Літературний диктант 8

## Г.-К. Андерсен Снігова Королева

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Коли скалка розбитого чарівного дзеркала потрапляла в око і серце людині, тоді (подія) ...
2. Кай і Герда були одне одному (ким) ...
3. Кай став злим і жорстоким, бо (подія) ...
4. «Подивись, як майстерно зроблено! – говорив Кай. – Це куди цікавіше, ніж справжні квіти! І яка точність! Жодної нерівної лінії». Ці слова Кай сказав про (явище природи) ...
5. Кай потрапив до Снігової Королеви (спосіб) ...
6. Герда пішла на пошуки Кая, бо (причина) ...
7. Герда віддала річці в обмін на інформацію про Кая (предмет) ...
8. Під час перебування в саду чарівниці Герда згадала про Кая, тому що побачила (рослина) ...
9. До спальні Принца і Принцеси Герду привів (персонаж) ...
10. Маленька Розбійниця допомогла Герді вирушити на пошуки Кая, коли (дія) ...
11. У палаці Снігової Королеви Кай намагався скласти слово (абстрактне поняття) ...
12. «Я не можу дати їй більше сил, ніж у неї є зараз. Хіба ти не бачиш, яка велика її сила? Хіба ти не бачиш, що їй підкоряються і люди, і тварини? Адже вона боса обійшла півсвіту. Не в нас позичати їй сили. Сила – в її серці». У цитаті йдеться про (ім'я персонажа) ...

# Літературний диктант 9

О. Вайлд

## Хлопчик-Зірка

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Дроворуби знайшли Хлопчика-Зірку (місце і час) ...
2. Коли Дроборуби знайшли Хлопчика-Зірку, то поруч із ним були (предмети) ...
3. Хлопчик-Зірка вирізнявся серед інших дітей Дроворуба (особливість зовнішності) ...
4. «Ні, — сказав Хлопчик-Зірка, — ти така огидна, що я б краще поцілував гадюку або жабу, ніж тебе». Хлопчик-Зірка сказав ці слова про (персонаж) ...
5. Хлопчик-Зірка був покараний за свою жорстокість тим, що (спосіб) ...
6. Хлопчик-Зірка блукав світом (скільки часу) ...
7. Хлопчик-Зірка був проданий у рабство (кому) ...
8. Чаклун наказав Хлопчикові-Зірці (завдання) ...
9. Маленький Заєць допомагав Хлопчику-Зірці, бо (причина) ...
10. Хлопчик-Зірка віддавав монети (кому) ...
11. Матір'ю і батьком Хлопчика-Зірки виявилися (статус і посада) ...
12. «Він не терпів, коли хтось грубо ставився до звірів чи птахів, навчав любові, доброті й милосердю, бідним давав хліб та одяг, і всюди тоді панували мир і достаток». Ці слова сказано про (персонаж) ...

# Літературний диктант 10

Р. Дал

## Чарлі і шоколадна фабрика

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. У родині Чарлі Бакета, у старенький хатині проживало (кількість людей) ...
2. Найчастіше родина Бакетів їла (страви) ...
3. Батьки купляли шоколад для Чарлі (як часто) ...
4. Мешканці міста почали шалено скупляти шоколад від Віллі Вонки, бо (причина) ...
5. Чарлі придбав шоколадку із Золотим квитком на гроші, які (спосіб здобуття) ...
6. На фабриці Віллі Вонки працювали й співали пісні (персонажі) ...
7. Усього Золотих квитків було знайдено (кількість) ...
8. Деякі діти, власники Золотих квитків, вибули з екскурсії, бо (причини) ...
9. Чарлі пішов на екскурсію на фабрику Віллі Вонки із (ім'я персонажа) ...
10. «Розумієш, люба дитино, я вирішив усе це тобі подарувати. Як тільки підростеш і зможеш нею управляти, фабрика стане твоєю». Віллі Вонка сказав ці слова (ім'я персонажа) ...
11. Чарівний транспорт Віллі Вонки – це (назва засобу пересування) ...
12. Чарлі Бакет отримав у подарунок від Віллі Вонки (що саме?) ...



# Літературний диктант 11

А. Ліндгрен

## Пеппі Довгапанчоха

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Пеппі Довгапанчоха мешкала в (місце) ...
2. Тато Пеппі, до того як зник, був (професія) ...
3. Отримавши в спадок торбинку золотих монет і мавпеня пана Нільсона, Пеппі купила собі (тварина) ...
4. Томмі й Анніка подружилися з Пеппі, бо (причина) ...
5. «Та чи можна вимагати від дівчинки, в якої мама ангел, а тато – негритянський король і яка сама ціле своє життя плавала по морях, щоб вона завжди казала правду?». У цих словах йдеться про (звичка Пеппі) ...
6. Уперше запросивши до себе в гості Томмі і Анніку, Пеппі пригостила їх (страва) ...
7. Пеппі оголосила себе пошуковцем, бо (причина) ...
8. Пеппі Довгапанчоха почала бійку з (ким?) ...
9. Пеппі підготувала подарунки для своїх друзів, заховавши їх (місце) ...
10. У цирку Довгапанчоха здивувала публіку тим, що (вчинки) ...
11. Під час пожежі в місті Пеппі зробила (вчинок) ...
12. Під час святкування дня народження Пеппі показала своїм друзям на горищі (предмет) ...



# Літературний диктант 12

А. Ліндґрен

## Калле Блумквіст та Расмус

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Калле, Андерс і Єва-Лотта стали свідками викрадення (кого) ...
2. Маленького Расмуса викрали разом із (ким) ...
3. Щоб розгадати лихі плани викрадачів, Єва-Лотта запропонувала (що саме) ...
4. Хлопці вирушили наздоганяти злочинців на (вид транспорту)...
5. Єва-Лотта показувала шлях, куди треба рухатися услід за злочинцями, за допомогою (предмети) ...
6. Знаки Єви-Лотти привели переслідувачів до (місце) ...
7. Калле та Андерс потрапили до рук зловмисників, коли (ситуація) ...
8. «Я тебе вб'ю, виродку! Ніке, ходи сюди та віднеси його до тих хамидників!» У цих словах йдеться про (подія) ...
9. Калле, Андерс і Єва-Лотта не змогли вчасно втекти разом із Расмусом, бо (причина) ...
10. Щоб зупинити літак, Калле вирішив (дія) ...
11. Поліцейський Б'єрк прийшов на допомогу, прибувши на (вид транспорту) ...
12. Одного зі злочинців допомогли затримати Калле та його друзі, бо (ситуація) ...

## Літературний диктант 13

### Й.-В. Гете «Нічна пісня подорожнього» Г. Гейне «Задзвени із глибини...»

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. У вірші «Нічна пісня подорожнього» йдеться про (час) ...
2. У вірші «Нічна пісня подорожнього» зображуються (явища природи) ...
3. Слово «супокій» означає (що) ...
4. Птахи в «Нічній пісні подорожнього» (що роблять) ...
5. Вірш «Нічна пісня подорожнього» передає емоцію (яку) ...
6. Вірш «Нічна пісня подорожнього» Й.-В. Гете переклав/переклала/переклали українською мовою (ім'я/імена) ...
7. Вірш «Задзвени із глибини...» Г. Гейне має форму (різновид фольклору) ...
8. Дія в поезії «Задзвени із глибини...» Г. Гейне відбувається (пора року) ...
9. В уяві ліричного героя вірша Г. Гейне постає образ (який) ...
10. Ліричний герой вірша «Задзвени із глибини...» просить передати вітання (рослина) ...
11. Вірш «Задзвени із глибини...» створює настрій (який) ...
12. Вірш Г. Гейне «Задзвени із глибини...» українською мовою переклав/переклала/переклали (ім'я/імена) ...

# Літературний диктант 14

Дж. Кітс

## Про коника та цвіркуна

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Умовно вірш «Про коника і цвіркуна» можна поділити на (частини) ...
2. У першій частині вірша дія відбувається (де і коли) ...
3. Пташки в гаю замовкли, бо (причина) ...
4. Головним героєм першої частини вірша є (хто) ...
5. Покуси – це (назва поняття) ...
6. Слово «поймає» означає (поняття) ...
7. Слова «Поезія землі не вмере ніколи» та «Поезія землі не оніміє» означають (що) ...
8. У другій частині поезії йдеться про (пора року) ...
9. Головним героєм другої частини вірша є (хто) ...
10. Головний герой другої частини вірша живе (місце) ...
11. Поезія «Про коника і цвіркуна» втілює думку про (що) ...
12. Вірш Дж. Кітса українською мовою переклав/переклала/переклали (ім'я/імена) ...

# Літературний диктант 15

Р. Кіплінг

## Мауглі

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самотійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Закон Джунглів постановляє, що «Людина – це найслабша й найменш захищена істота», тому її чіпати (тлумачення закону) ...
2. За людське дитинча на Скелі Ради, крім матері Вовчиці, вступилися (хто) ...
3. Найбільшим ворогом Мауглі був (хто) ...
4. «Я, Людина, приніс сюди трохи Червоної Квітки, якої ви, мов собаки, боїтеся!» Червоною Квіткою Мауглі назвав (що) ...
5. Після Ради на Самотній скелі Мауглі прийняв рішення (яке) ...
6. Закону Джунглів Мауглі навчав (хто) ...
7. Не дотримувалося Закону Джунглів плем'я (яке) ...
8. У порятунку Мауглі від жорстокого племені вирішальну роль зіграв (хто) ...
9. «Дванадцять років я водив вас на лови і з ловів, і за цей час ніхто з вас не потрапив у пастку, нікого з вас не покалічено». Ці слова належать (персонаж) ...
10. Правила людей, які дуже дивували Мауглі (які саме) ...
11. «Коли я прийду, то покладу на Скелю Ради Шер-Ханову шкуру». Ці слова належать (персонаж) ...
12. У реченні «Ледачі, дурні й жорстокі, вони розважаються своїми ротами і вбивають не заради їжі, а заради втіхи!» йдеться про (кого) ...



# Літературний диктант 16

Е. Сетон-Томпсон

## Лобо

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Курумпо – це велика скотарська місцевість, що була розташована (де) ...
2. Лобо та його зграя зазвичай полювали не для їжі, а для (причина) ...
3. Яким тваринам надавала перевагу зграя Лобо під час полювання? (характеристика) ...
4. Зграя Лобо завдавала шкоди пасовиськам упродовж (час) ...
5. Винагорода за знищення Лобо щоразу збільшувалася і сягнула (скільки грошей) ...
6. За невловимий характер Лобо назвали (як саме) ...
7. Бланка, вовчиця білого кольору, була для Лобо (ставлення) ...
8. «Вона обернулася, готуючись стати до бою, і завилала. Її голос був сповнений розпачу. Луна відкотила його далеко в гори. Неподалік з ущелини басовитим виттям озвався вірний Лобо. То був останній поклик Бланки...». Мова йде про те, що (подія) ...
9. Скільки капканів поставив мисливець востаннє, щоб уполювати Лобо (кількість) ...
10. Лобо потрапив у капкан, тому що (причина) ...
11. Скільки днів і ночей Лобо лежав знесиленим у пастці (кількість) ...
12. Оповідач відчував повагу і захоплення, коли бачив вовка в пастці, бо (причина) ...



# Літературний диктант 17

Е.-Т.-А. Гофман

## Лускунчик і Мишачий король

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Події у родині Штальбаума відбуваються (час) ...
2. Діти найбільше чекали (чого) ...
3. Фріц отримав на свято в подарунок (що саме) ...
4. «Чоловічок таки справді був прецікавий, хоч не вдався ані зростом, ані поставою, — трохи задовгий кремезний тулуб не дуже пасував до коротких, тоненьких ніжок, і голова теж була завелика». Мова йде про (кого) ...
5. Коли Марі вклала своїх ляльок спати, то стала свідком (подія) ...
6. Хрещений Дросельмаєр, полагодивши Лускунчика, розповів дітям казку (про кого/про що)...
7. Марі намагалася розповісти про свої нічні пригоди рідним, але (причина) ...
8. Допомога пораненому Лускунчику прийшла від (персонаж) ...
9. Коли розпочалася навала мишей, Лускунчик попросив дістати йому (предмет) ...
10. Лускунчик подарував Марі як символ перемоги над Мишачим королем (предмет) ...
11. Коли Марі розповідала рідним про подорож із Лускунчиком до Марципанового замку, вони її переконували, що це (явище) ...
12. Марі стала нареченою (кого) ...



# Літературний диктант 18

## Льюїс Керролл Аліса в Країні Див

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Аліса потрапляє в Країну Див, погнавшись услід за (персонаж) ...
2. Фігурний вірш про котика і мишку створений у формі (чого) ...
3. Під час божевільного чаювання Капелюшник і Шалений Заєць запропонували Алісі (розвага) ...
4. Під час божевільного чаювання Капелюшник назвав час (яким) ...
5. За столом змінювалися не чашки, а (що) ...
6. Сонько розповів учасникам чаювання та Алісі казку про (що) ...
7. Садівники перефарбовували кущ троянди з білого на червоний, бо (причина) ...
8. Королева запросила Алісу грати в (назва гри) ...
9. Улюблений наказ Королеви щодо її підданих був (слово-наказ) ...
10. Під час гри в якості м'яча та молотка були (істоти) ...
11. У розмові з Королем Аліса назвала своїм другом (персонаж) ...
12. Слова «Котові й король не указ» каже (персонаж) ...

# Літературний диктант 19

## Е. Портер Полліанна

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Тітка Полі, дізнавшись про приїзд племінниці, наказала приготувати їй кімнату (місце в будинку) ...
2. Полліанну з потяга зустрічав/зустрічала/зустрічали (хто) ...
3. Полліанні дуже подобалися картини й килими, бо (причина) ...
4. Тітка Полі у своїй поведінці з Полліанною демонструвала (почуття) ...
5. Коли одного разу замість ляльки Полліанна отримала милиці, тато сказав їй тоді, що вона має радіти, адже (пояснення) ...
6. Полліанна намагалася знайти домівку (кому) ...
7. На прогулянці в лісі Полліанна допомогла містерові Джону Пендлтону, коли той (подія)...
8. *«Нещастя трапилося в останній день жовтня. Полліанна, поспішаючи зі школи додому, переходила вулицю...».* Мова йде про (подія) ...
9. Після трагедії з Полліанною тітка Полі стала поводитися (як саме) ...
10. Полліанна відмовилася від пропозиції містера Пендлтона (якої) ...
11. За порадою лікаря Чилтона Полліанна мала продовжити лікування (місце) ...
12. У своєму листі Полліанна повідомила близьким про те, що вона може (що робити) ...



# Літературний диктант 20

Марк Твен

## Пригоди Тома Соєра

*Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.*

1. Уперше тітка впіймала Тома в коморі, бо він (дія) ...
2. Тітка викрила Тома на брехні з купанням за допомогою (кого) ...
3. Том Соєр зумів пофарбувати паркан завдяки (риса характеру) ...
4. У понеділок зранку Том Соєр почувався дуже нещасним, бо (причина) ...
5. Щоб видаватися хворим, Том (дія) ...
6. Найкращим другом Тома був (персонаж) ...
7. У школі Том заручився з (персонаж) ...
8. Любив карати учнів лінійками та різками, носив перуку і читав за-гадкову книжку – це (персонаж) ...
9. Том та його друг вночі стали свідками (подія) ...
10. Том та його друзі під час літніх канікул вирішили стати (ким) ...
11. Том Соєр разом із Беккі заблукав у (місце) ...
12. Під час важкого випробування Том поділився із Беккі (їжа) ...

Літературні диктанти  
підготувала  
вчителька-методистка  
Наталія Рудніцька  
Дизайн – Дмитро Лебедь



# Літературний диктант 21

Туве Янсон

## Комета прилітає

Шановні учні та учениці! Літературний диктант допоможе вам перевірити знання художнього тексту. Продовжте речення, записавши слово/слова, якого/яких не вистачає в ньому, скориставшись підказками. Літературний диктант можна виконувати та перевіряти самостійно, в парі/групі/колективі, з учителем або рідними.

1. До будиночка Мумі-Тролів зайшов Ондатр, бо (причина) ...
2. Після відвідин Ондатра Мумі-Троль разом із Чмихом вирішили піти у мандрівку до (місце) ...
3. Про небезпеку від Комети вперше розказав Мумі-Тролю та Чмихові (персонаж) ...
4. Професор переплутав Мумі-Троля з (ким) ...
5. Чмих отримав підтвердження від професора, що (дія) ...
6. Мандрівники поквапилися додому, щоб (мета) ...
7. Море зникло, бо (причина) ...
8. Герої дісталися до протилежного берега зниклого моря за допомогою (предмет) ...
9. Гемуль найбільше переймався під час небезпеки, що (причина) ...
10. Під час велетенської бурі мандрівники поверталися додому за допомогою (деталь одягу) ...
11. У передчутті катастрофи Мумі-Мама, Мумі-Тато та Мумі-Троль із друзями вирішили перечекати її в (місце) ...
12. Море повернулося, бо (причина) ...

